

عيد الاستقلال الثلاثون من نوفمبر عيد الانتصار العظيم لاكتمال السيادة الوطنية على الأرض اليمنية

حوار

المناضل المسوري لـ «الميثاق»:

الوحدة اليمنية التاج الذي وضعه الرئيس على جبين الثورة



أكد اللواء/ حسين محمد المسوري عضو مجلس الشورى أن الثورة أخرجت الشعب من الظلمات إلى النور ومن عهد القهر والاضطهاد إلى الحرية والديمقراطية والعدل والمساواة، وقال في حوار مع «الميثاق»: ان المقارنة بين الماضي الإمامي والعهد الجمهوري كالمقارنة بين الموت والحياة والوجود والعدم، لافتاً إلى أن الأصوات التي ظهرت مؤخراً وتحث للمضي بالبعيد إنما هي أصوات نشاز وهي امتداد لتلك الاسرة الظالمة التي حكمت اليمنيين بالحديد والنار وثار عليها الشعب وطردها إلى غير رجعة.. ودعا المناضل المسوري إلى وضع استراتيجية وطنية لإعادة النظر في التربية الوطنية وعرس قيم الولاء الوطني لدى النشء والشباب وكافة أفراد المجتمع.. وإلى نص اللقاء:

لقاء: عارف الشرجي

بعد 48 عاماً على قيام الثورة والجمهورية.. هل تحققت أهدافها على أرض الواقع؟
لاشك ان الثورة اليمنية قد حققت اعظم المنجزات للشعب الذي ناضل كثيراً للخلاص من الحكم الإمامي المستبد، ولا ابالغ إن قلت ان الثورة قد أخرجت الشعب من عهد الظلام والتخلف إلى حياة عصرية أكثر إشراقاً ووعداً ومساواة.

منجزات شواهد

وإذا نظرنا إلى أهداف الثورة لوجدنا انها في مجملها تهدف إلى الرقي والنهوض بالإنسان اليمني والحفاظ على كرامته وعزته.. وهو الأمر الذي تحقّق فعلاً على مختلف الأصعدة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية، وجاء تحقيق الثورة اليمنية لتتوجّه بها الشعب اليمني فخامة الرئيس علي عبدالله صالح الذي بذل ومعه الشرفاء من أبناء الشعب الكثير في سبيل إعادة تحقيقها، وهذا لا يعني أننا قد وصلنا إلى حد الكمال بل علينا بذل الجهود لتحقيق أعلى قدر من الرفاهية والأمن والاستقرار للشعب. وهذا لن يتحقق إلا بتضافر كل الجهود الخيرة في المجتمع أحراباً وجماعات ومنظمات مجتمع مدني.. لأن بناء الوطن مسؤولية مشتركة.

شأن بيتها

هل يمكن ان تقارن بين وضع اليمن قبل قيام الثورة وبعدها؟
من الصعب ان تقارن بين الحياة والموت والوجود والعدم، فلا يوجد شيء قبل الثورة يمكن ان نذكره غير الظلم والجور والمرض والقهر والإذلال الذي كان يمارس ضد الشعب الذي قاد الفوجات وبنى الممالك الإسلامية في اسبانيا «الاندلس» واندونيسيا والمغرب العربي وبلاد الرافدين وغيرها.. من يصديق ان أسرة «بنت حميد الدين» قد حكمت عليه بالفناء والموت الطبيعي بعد ان اعتبرته جزءاً من ممتلكاتها، غير ان إرادة العنيد لم تقهر، فقد ثاروا وتمكنوا من تحطيم القصور والعودة للحياة من جديد في 26 سبتمبر 1962م، فلا يقل ان تقارن بين وجود 200 طالب يدرسون على ألواح خشبية وبين أكثر من 6 ملايين طالب وطالبة جزء كبير منهم من باحثي الأسلحة بعدد قليل من الجنترمة والعفّة الذين لا يجيدون ارتداء بدلة او قيادة «جذء».. بفضل الجمهورية صارت لدينا عشرات الآلاف من المدارس ومنها من المستشفيات والأف الكيلومترات من الطرق المسفلّطة والمعسدة بالإضافة مشاريع ال كهرباء والاتصالات كل هذا وغيره تحقّق في زمن قياسي من عمر الثورة وقبل كل ذلك أصبح الإنسان اليمني يعيش بكل حرية ويقول ما يريد ويختار من يحكمه بنفسه. والتذكر انه في ثورة 1968م والتي أتت إلى سفك الإسام بجيش امر الإمام احمد انصاه باستماعة صنعاء قاحدون، فيها القتل والنهب والدمار ولم ينجرا احد على التفت، أما اليوم إذا احتجز صحفي لساعات قامت الدنيا ولم تقعد، إذا لا مجال للفتات بين حكم الإمامة المخلف والنظام الجمهوري مهما حاول البعض فعل ذلك.

ثورة شعبية

هناك من يقول ان الثورة كانت انقلاباً.. فما ردمك؟
الأمور تحسب بالتناضح.. فتقليل من أهمية الثورة ونساقها أمر وارد من قبل أعداء الثورة وأعداء العهد الماد الذين خسرت مصالحهم، أما انها ثورة فهي كذلك وكل المقاييس، فقد التحى في الدفاع عنها كل أبناء الشعب ودم عشرات الآلاف من الشهداء والجرحى والمعاقين.. إذا هي ثورة شعبية جاعت من رحم الشعب ولينبت انقلاباً نوح رئيس بدل رئيس أو إمام بدل إمام ثم ان واق عامه الشعب في ظل الإمامة المقيتة كان يتطلّب ثورة تحقّق طموحاته وتطلعاته.

تخلف

بعد هذه البنية من عهد الثورة.. لماذا ظهرت بعض الأصوات المزينة لفتح الإمامة؟
الأصوات التي تسمعها اليوم هي اصداد لنذول العهد الإمامي المباد ومرور 48 عاماً قد لا تكفي لإزالة كل تلك الرواسب المريضة، وهذه



الوحدة أنهت الصراعات التي حدثت بعد الاستقلال

بقي أصبح كبيراً في السن ومع ذلك لابد ان يشارك الجميع في بناء الوطن والدفاع عنه سواء بالكلية الصادقة أو التوعية الاعلامية أو الكتابة أو غيرها المهم يجب ان لا نقف متفرجين إزاء ما يحدث. وأي إنسان لديه حس وطني وكان له اسهام في سبيل الوطن يجب ان لا يسلم الزبالة وينام في بيته أو يقول أنا ما لي.. فالواجب الوطني لا ينتهي إلا بوفاة الشخص وعلى أقل تقدير يعمل على نشر القيم الوطنية في أسرته والحى الذي يعيش فيه أو لأول إن التحويل من قبل المعارضة مبالغ فيه وهو إلتارة الترابية في أوساط الشعب ضد الدولة بل وتشويه صورة اليمن امام البول الشقيفة والصنيفة. ومع ذلك أقول على الدولة حسابة الفاسدين امام البراءة العام، بحسب توجهات فخامة الرئيس.. ولابد من الفصل بين المعارضة الحقيقية وبين المكابدة السياسية التي تضمر بالوطن.

ثقافة معيبة تمتد جذورها إلى الماضي الإمامي.. فاجتهدت أمدارس الخاصة ووزعت الملامح لنشر أفكارها.. وهنا تكمن الخطورة ليس على الثورة لأنها محمية بقوة الرجال ولكن على عقول الناس البسطاء، ولذلك لابد من إعادة النظر في كل الثقافة وبالتعليم وينور الجوامع والخطاب الديني في صعدة ويحدثت يكون كل شيء تحت اشراف الدولة.. وعمل كثير كهذا يجب ألا يقتصر على الحكومة فقط بل على الأحرار والتنظيمات السياسية والوجهاء والشائخ ومنظمات المجتمع المدني ولابد أيضاً من توفير الخدمات التي يحتاجها المواطن في تلك المناطق، ولعل توجيه فخامة الرئيس مؤخراً بإنشاء جامعة صعدة كان قراراً صائباً لأنها ستسهم في استيعاب أبناء صعدة في التعليم النظامي وبالتالي سيحصل الخريجون على فرص عمل بدلاً من حمل البندق ضد الدولة أو الدعوة للعودة للماضي المتخلف.

الصوت النشاز هي أصلاً موجودة وهي لأشخاص من بقايا الكهنة أو ممن كانوا معهم وما هم إلا مجرد قشرة في بحر ولا تشكل أي خطر على الثورة والجمهورية فتمتدرو صعدة هم من نفس الحبيبة الإمامية المشقة التي خرجت على الدستور وأعلنت تمرداً بدعم خارجي، أولئك النفر خرجوا على إجماع الشعب وهم لثة؟ وكيف تجرأوا على تحدي الدولة بحاربوها ومع لثة؟ الحوي وأسرتة اشخاص معدودون بالأصابع ولكن الذين المتمردين قد استطاع التفرير وخارجة، وإذا كان المتمردين قد استطاع التفرير ببعض الشباب أو إغرامع بالمال فذلك لأننا تركنا لهم المساحة مفتوحة حتى تمكنوا من بث سمومهم في بعض المناطق الفاتحة، هناك عن المساحة الاقتصادية التي يعانى منها بعض من وقف مع المتمردين فطمعوا بالمال عن جهل بعواقب ما يفعلون بالوطن وأهله والا لا أقل الأخ أخاه في صعدة ولا تظهر أناس يقولون «السول وسيدني حسين سواء سواء»، وأمام هذه الثقافة لابد علينا من إعادة النظر في كل ما يدور في تلك المناطق بشكل جدي قبل ان نشغف بالمشكلة.

رواسب الماضي
ما سبب عدم انتشار التعليم النظامي في تلك المناطق؟ ما سبب عدم انتشار التعليم النظامي في تلك المناطق؟ ما سبب عدم انتشار التعليم النظامي في تلك المناطق؟ ما سبب عدم انتشار التعليم النظامي في تلك المناطق؟ ما سبب عدم انتشار التعليم النظامي في تلك المناطق؟

ثقافة بائدة
لماذا تركزت الساحة مفتوحة للمتمردين؟ منذ قيام الثورة حتى عام 1970م الدولة غائبة عن صعدة وبعدها ظل وجود الدولة محصوراً على الدوائر الرسمية وعندما تولى فخامة الرئيس علي عبدالله صالح الحكم عمل على مد نفوذ الدولة إلى كل أرجاء الوطن ومنها صعدة فتم بناء المدارس والمعاهد وأدخل الحياة العصرية إلى بعض تلك المناطق ورغم ذلك كان هناك من يعمل على نشر

كيف تفسر وجود طلاب بعض المدارس مع العناصر الخارجية على القانون؟
لا بد ان تكون للحرية فتن، فهناك من يستغل الديمقراطية التي جاءت بها الوحدة استغلالاً خاطئاً وإذا شاهدنا عشرات الطلاب ينضمون للخارجين على القانون في تلك المناطق بعد ان فرغ بهم، فهناك سلايين الطلاب في نفس المناطق مع الوحدة ومع ذلك لابد ان نتحمل المسؤولية في توعية الناس بأهمية الحفاظ على الثوابت «الوحدة والجمهورية والديمقراطية»، كما يجب ان نعرف الشباب بالماسي التي كانت تحدث لبل الوحدة لكي يتغفوا من الماضي ويحافظوا على النعمة التي جاءت بها الوحدة وهذا الدور يجب ان تقوم به جميعاً سلطة ومعارضة وكل أفراد المجتمع.

دور توعوي

كيف ترى موقف المعارضة في قضية الحفاظ على الثوابت؟
للأسف الشديد.. هناك أحزاب في المشترك تحرض على الوضول للسلطة بأي شكل حتى وإن كان ذلك سيؤدي بالوطن إلى الهاوية.. فسكوتهما على أعمال القتل والتخريب وإعلان فك الارتباط والدعوات الإمامية شيء محض، ولذا على قيادات تلك الأحزاب ان تعلن موقفاً واضحاً وتدين الحراك وعاة الإمام وفك الارتباط. أما اذا أردت الوصول إلى السلطة يدعها الحراك والانفصال أو التمرد فهم والهمون لأن الشعب سيكون بالمرصاد لكل من يحاول العبث بامنه واستقراره ووحدته وثورته.

واهمون

كيف ترى موقف المعارضة في قضية الحفاظ على الثوابت؟
للأسف الشديد.. هناك أحزاب في المشترك تحرض على الوضول للسلطة بأي شكل حتى وإن كان ذلك سيؤدي بالوطن إلى الهاوية.. فسكوتهما على أعمال القتل والتخريب وإعلان فك الارتباط والدعوات الإمامية شيء محض، ولذا على قيادات تلك الأحزاب ان تعلن موقفاً واضحاً وتدين الحراك وعاة الإمام وفك الارتباط. أما اذا أردت الوصول إلى السلطة يدعها الحراك والانفصال أو التمرد فهم والهمون لأن الشعب سيكون بالمرصاد لكل من يحاول العبث بامنه واستقراره ووحدته وثورته.

يجب توعية الشباب بماسي الاستعمار والإمامة والتشطير

الوصاية للشعب
ادعاء الوصاية من قبل البعض على مناطق معينة في الوطن.. كيف يؤثر على الوحدة والثوابت؟
أعدنا بالذاكرة إلى عام 1967م عندما أعلن استقلال جنوب الوطن تحت ان إحدانا مؤسسة ومدمرة وفقاً مستمراً كان يحدث بين أبناء تلك المناطق، والتي كان آخرها أحداث يناير 86م في عنف وراغ مستحسناً أكثر من 10 ألف مواطن معظمهم قتل بالهوية كما نزع عشرات ومئات الآلاف

رواسب الماضي
ما سبب عدم انتشار التعليم النظامي في تلك المناطق؟ ما سبب عدم انتشار التعليم النظامي في تلك المناطق؟ ما سبب عدم انتشار التعليم النظامي في تلك المناطق؟ ما سبب عدم انتشار التعليم النظامي في تلك المناطق؟ ما سبب عدم انتشار التعليم النظامي في تلك المناطق؟

ثقافة بائدة
لماذا تركزت الساحة مفتوحة للمتمردين؟ منذ قيام الثورة حتى عام 1970م الدولة غائبة عن صعدة وبعدها ظل وجود الدولة محصوراً على الدوائر الرسمية وعندما تولى فخامة الرئيس علي عبدالله صالح الحكم عمل على مد نفوذ الدولة إلى كل أرجاء الوطن ومنها صعدة فتم بناء المدارس والمعاهد وأدخل الحياة العصرية إلى بعض تلك المناطق ورغم ذلك كان هناك من يعمل على نشر

الوحدة اليمنية في أول جلسة لحكومة الاستقلال

في أول جلسة عقدتها أول حكومة في الدولة التي قامت في جنوب الوطن يوم 20 نوفمبر 1967م. كانت القضية اليمنية الكبرى، الوحدة، في مقدمة الموضوعات المدرجة في الجلسة، إذ تم التأكيد على ضرورة أن تضع القيادة الجديدة- نصب أعينها- تحقيق الوحدة اليمنية.. عدا تطرقها إلى أولويات بناء الجهاز الإداري للدولة الوليدة.. وفي ما يلي نشر نص محضر هذه الجلسة:

محضر الجلسة الأولى لمجلس الوزراء المنعقدة في تاريخ 29 شعبان 1387هـ الموافق 12 / 11 / 1967م في تمام الساعة السابعة والنصف مساء بقاعة الاجتماعات في دار الرئاسة في التواهي.

الحضور:

الرئيس: السيد قطعان محمد الشعبي- رئيس الجمهورية

1- السيد سيف أحمد ضالعي- وزير الخارجية

2- السيد علي سالم البيض- وزير الدفاع

3- السيد محمد علي حيدم- وزير الداخلية ووزير الصحة بالوكالة

4- السيد محمود عبدالله عيشين- وزير المالية

5- السيد عبدالفتاح اسماعيل- وزير الثقافة والإرشاد وشؤون الوحدة اليمنية

6- السيد فيصل عبدالطيف- وزير الاقتصاد والتجارة والتخطيط

7- السيد عادل محفوظ خليفة- وزير العدل والأوقاف

8- السيد محمد عبدالقادر باقفي- وزير الأشغال والمواصلات

9- السيد عبدالملك اسماعيل- وزير التربية والتعليم

10- السيد عبدالملك اسماعيل- وزير العمل والشؤون الاجتماعية.

القائمين:

السيد سعيد عمر العسكري- وزير الإدارة المحلية ووزير الزراعة والإصلاح الزراعي بالوكالة.

عقدت الجلسة الأولى لمجلس الوزراء بعد أخذ القسم القانوني.

افتتاح الجلسة:

أشار الرئيس إلى ان هذه جلسة تاريخية باعتبارها أول جلسة لأول حكومة للثورة، وقد ناشد سيادته بتأكيد ضرورة الحزم

1- لجنة جرد وحصر ممتلكات ومخلفات الجيش البريطاني السابق، طرق الرئيس موضوع ممتلكات ومخلفات الجيش البريطاني التي سلم بعض منها لإدارة الأشغال العامة ومنها لنجيش، وقرر ما يلي:

- تكون لجنة من الوزراء الخالية أسماءهم لجرد وحصر ممتلكات الدولة من مخلفات الجيش البريطاني ورفع تقرير شامل حول مستقل هذه الممتلكات:

- وزير الدفاع.

- وزير الداخلية.

- وزير الأشغال والمواصلات.

- وزير الاقتصاد والتجارة والتخطيط.

- وزير المالية.

- وزير الأشغال والمواصلات.

- وزير الدفاع.

2- وعلى اللجنة وضع تقرير شامل بكل ما يطلب من حكومة الهند تقديمه من مساعدات للجمهورية في كل المجالات الإدارية والفنية ومساعدات مختلفة، وطلب من السيد فضل السلمي ترتيب استقبال البعثة مع السكن وسيارة خاصة ومكتب للعمل، كما قرر أن يكون للدكتور محمد عمر الحيدني مرافق خاص للبعثة.

3- يقوم بالتنفيذ: كل من وزير الخارجية ووزير الاقتصاد والتجارة والتخطيط ووزير المالية ووزير الري وسكرتير المجلس المؤقت.

4- خبراء في الاقتصاد والتخطيط من الجزائر:

أوضح الرئيس الحاجة إلى خبراء في البروتوكول والإدارة من الجمهورية العربية المتحدة وقرر ما يلي:

أ- طلب خبيرين في البروتوكول وخبيرين في الجهاز الإداري من الجمهورية العربية المتحدة.. (يقوم بالتنفيذ وزير الخارجية).

ب- طلب خبيراً في الاقتصاد والتخطيط من الجزائر:

وضع الرئيس الحاجة إلى خبراء في الاقتصاد والتخطيط لوضع دراسة شاملة في الاقتصاد والتخطيط للجمهورية وقرر ما يلي:

- طلب خبيرين في الاقتصاد والتخطيط من حكومة الجزائر، بوجه خاص خبير يدعى الدكتور موسى.

(يقوم بالتنفيذ: وزير الاقتصاد والتجارة والتخطيط).